

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ «Каргалинская гимназия» Протокол № 5 от 28.03.2025 года	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Г.З.Яруллина Приказ от 16.04.2025г. № 75
---	--

Отчет о результатах самообследования
за 2024 год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргалинская гимназия» (МБОУ «Каргалинская гимназия»)
Директор	Яруллина Г.З.
Адрес организации	422971, Республика Татарстан, Чистопольский район, с.Каргали, ул.Нариманова 47/А
Телефон, факс	+7 (843) 425-35-10
Адрес электронной почты	Skar.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 5950 от 23 января 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3855 от 13 октября 2016 г.

МБОУ «Каргалинская гимназия» располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 320 чел., фактическая наполняемость - 147 чел. Общая площадь здания - 3304 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 30405 кв.м.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;
Наименование органа	Функции
	- регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы 5 предметных кафедр:

- предметная кафедра учителей начальных классов;
- предметная кафедра учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, английский язык);
- предметная кафедра учителей татарского языка и литературы;
- предметная кафедра учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- предметная кафедра учителей спортивно-эстетического цикла (изо, технология, музыка, физическая культура).

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет учащихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Гимназия функционировала в составе 12 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по

уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Гимназия функционировала в составе 35 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На всех уровнях реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика», «Русский язык», «Литература».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2–11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2–11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 1 смену.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2022 - 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	138	152	150
	- начальное общее образование	60	59	59
	- основное общее образование	71	84	76
	- среднее общее образование	7	9	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальное общее образование	-	-	-
	- основное общее образование	-	-	-
	- среднее общее образование	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- основное общее образование	3	1	1
	- среднее общее образование	0	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся ОО. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей был открыт 10 класс с технологическим профилем обучения. На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика».

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2024 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2023 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,52 % (в декабре 2023 года качество составило 56 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 8,6% (в декабре 2023 года – 8 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2024 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 10 % (в декабре 2023 года качество составило 39,47 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,7% (в декабре 2023 года – 3,9 %).

Причинами понижения качеств обучения стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, что будет способствовать повышению результатов. Гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысились на 4,71% (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 85,71%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 30 % (в 2023 было 14,28%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовки кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2025 году, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник - стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 9 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 3 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена - русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, информатика и ИКТ, химия, история, география, родной (татарский) язык на добровольной основе согласно заявлению.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 2 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени. Государственная (итоговая) аттестация для 2 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ, они сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

В гимназии ведется планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний. Результаты ЕГЭ показали достаточно серьезную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. В 2024 году нужно отметить стабильное улучшение результатов по математике профильного уровня, физике, информатике, литературе. В сравнении с 2023 годом в 2024 году по гимназии произошло улучшение результатов экзамена математике как профильного, так и базового уровня, информатике, биологии, химии. Общее повышение результатов в значительной степени вызвано более осознанным выбором учащихся, более ответственной подготовкой выпускников.

4.2. Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Степень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С од ной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2022	50	4	24	6	-	100%	56%
	Декабрь 2023	42	7	18	3	-	100%	59,52%
	Декабрь 2024	43	5	20	-	-	100%	58,14%
II уровень	Декабрь 2022	71	2	34	6	-	100%	50,7%
	Декабрь 2023	76	3	27	10	-	100%	39,47%
	Декабрь 2024	84	3	36	5	-	100%	46,43
III уровень	Декабрь 2022	7	1	5	0	-	100%	85,71%
	Декабрь 2023	9	4	4	1	-	100%	88,89%
	Декабрь 2024	9	2	4	-	-	100%	66,67
Итого по школе	Декабрь 2022	128	7	63	12	-	100%	55%
	Декабрь 2023	127	14	49	14	-	100%	50%
	Декабрь 2024	136	10	60	5	-	100%	51%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2022/2023	128	128	11(8,6%)	57(44,53%)	-	-
2023/2024	127	127	17 (13,39%)	58(45,67%)	17	

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне начального и основного общего образования. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

С целью повышения качества обучения администрация гимназии возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан 04.12.2023 № 02-422 «О

проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2024 году» приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 09.02.2024 г. № 119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Чистопольском муниципальном районе в 2024 году», были проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах с 8 апреля по 14 мая 2024 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Сравнительный анализ образовательных результатов по итогам 2023-2024 года и результатов ВПР-2024 год по многим предметам показал отрицательную динамику уровня обученности. Представленные показатели свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся:

- в 5 классе понижение образовательной подготовки по русскому языку (-23%), истории (- 31%);
- в 6 классе значительное расхождение с качеством за 2023/2024 уч.год по математике (- 44%), биологии (- 20%) - снижение качества по биологии в 7б,7г классах (-36%), по обществознанию в 7 классе (- 34%), по истории в 7а классе (-30%) -в 8 классах отрицательная динамика по обществознанию в 8а классе (-31%), по биологии в 8б классе (-23%).

Причины понижения качества: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся, необъективное оценивание качества знаний учащихся за учебный период. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР. В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно - деятельностного подхода при обучении. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2024 год)

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итоги
Русский язык	100/73	100/67	100/96	100/ 78,6
Английский язык	100/78	100/86	100/100	100/ 88
Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100
Родной язык	100/96	100/94	100/100	100/97
Литературное чтение на родном языке/родная литература	100/100	100/100	100/100	100/100
Литературное чтение /литература	100/97	100/90	100/100	100/96
Окружающий мир	100/87	-	-	100/87

Русский язык	-	-	-	-	72	82	-2,66	+10	65,17	82	=	+16,83
Математика (профиль)	-	-	-	-	62	76,66	-1,1	+14,66	67,50	98	+21,34	+30,5
Математика (база)	-	--	-	-	-	-	-	-	4,45	5		+0,55
Физика	-	-	-	-	60	78	+10,6	+18	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	64,97	85		+20,03
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	70,84	97	-	+26,16
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	62,60	89	-	+26,4
Обществознание	-	-	-	-	58	71	-11	+13	-	-	-	-

В сравнении с 2023 годом качественные показатели среднего балла по гимназии повысились по математике (+21,34 балла). Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по русскому языку (+16,83б), математике профильной (+30,05 б.), химии (+26,16 б), биологии (+ 26,4б.), по информатике (20,3 балла).

Предметы	2024 год		
	РТ	Гимназия	Динамика с РТ
Русский язык	67,31	82	+14,69
Математика	71,24	98	+26,76
Информатика	62,26	85	+22,74
Химия	67,57	97	+29,43
Биология	60,87	89	+28,13

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по профильной математике (+26,76 б.), информатике (+22,74 б.), биологии (+ 28,13), русскому языку (+14,69), по химии (29,43 б.).

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах обучалось 17 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы. 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

10

Критерии	2023-2024	
	Кол-во	%

Количество 9-х классов всего	1	
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	5,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	9	53
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ (на дому)	0	0
По сдававшим ГИА		
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	17	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	17	100
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	8 (в прошлом году -5)	50(в прошлом году-85)
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	9 (в прошлом году-5)	53 (в прошлом году-85)
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	17	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	1 (в прошлом году -3)	5 (в прошлом году-33)
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	9	53%
Количество выпускников, продолживших образование в ГПО (НПО)	8	47%
Количество выпускников, оставленных на повторное обучение	0	0

В 2023-2024 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 12 человек. 1 учащаяся закончили 9 классов на «5», что составляет 5 % от общего количества.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№ п/п	Предмет	2022		2023		2024			ЧМР	РТ
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Качество %	Средняя оценка	Средняя оценка
1.	Русский язык	30,2	4,4	29	4	31,8	4	50	3,89	4,08
2.	Математика	20	4,3	17	4,1	19	4,11	53	3,96	3,03
3.	Физика	28	4	26	4	29	4,1	100	4,01	4,09
4.	Химия	35	5	32	4	29	4,5	100	4,64	4,44
5.	Биология	40	5	30	4	40	5	100	4,38	4,31
7.	Обществознание	30,3	4,7	28	4	31,3	4,3	100	3,49	3,61
8.	Информатика	13	4	12	3,6	12	3,6	66,7	3,7	3,82
9.	География	25	4	21	4	24	3,8	75	4,38	4,15
11.	Английский язык	64	5	-	-	-	4	100	4,30	4,53
12.	История	28	4	-	-	-	4	100	4,17	4,08
13.	Родной(татарский) язык	-	-	-	-	32	5	100	4,52	4,51

Таким образом, результаты ОГЭ 2024 года свидетельствуют о том, что при 100% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по обязательным предметам выше, чем в 2023 году: на 1 средний балл и 0,2 средняя оценка по русскому языку и на 2,54 средний балл и 0,4 средняя оценка по математике. По сравнению с 2022 годом, качественные показатели повысились по химии, по физике, по английскому языку, по биологии. По остальным предметам по выбору наблюдается снижение среднего балла и средней оценки.

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам, в сравнении с показателями муниципального района наблюдается повышение показателя качества и средней оценки по математике на 39,5 % и 0,72, повышение по русскому языку на 30,1% показатель качества, и средняя оценка по МБОУ «Каргалинская гимназия» выше муниципального результата на 0,55.

Общие результаты по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего участников ОГЭ	Успеваемость	Качество
---------	----------------	----------------------	--------------	----------

Математика	Галяутдинова Р.Э.	17	100	50
Русский язык	Летфуллина Л.Р.	17	100	53
Химия	Былкина В.П.	2	100	100
Физика	Галиева Г.Р.	5	100	100
Биология	Былкина В.П.	2	100	100
География	Салахова Л.Г.	8	100	75
Обществознание	Камалова Г.Ф.	4	100	100
Информатика	Галиева З.Р.	8	100	66,7

Выводы: 100% качественные показатели получены по химии, обществознанию.

1. В 2023-2024 учебном году целесообразно усилить контроль за преподаванием русского языка и информатики, физике, систематически осуществлять контроль за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, материала, выделив для этого специальное время в учебном процессе.

2. Учителям-предметникам продолжить практиковать использование дистанционных технологий для организации контроля подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать критериальную оценку развернутых ответов, апробированных в рамках ОГЭ.

4. Учителям-предметникам использовать в практической деятельности технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: работа с текстами, анализ текстов.

5. Методическим объединениям учителей-предметников обратить внимание на темы по самообразованию учителей-предметников, включить в них вопросы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	3	0	6	0	0	0	0	0
2023	12	7	0	5	6	6	0	0	0
2024	17	9	0	8	2	2	0	0	0

В 2024 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов - назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.03.2021г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ "Каргалинская гимназия" - 100 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96% процентов.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство» («Работа с коллективом класса», «Индивидуальная работа с учащимися», «Работа с педагогами, работающими с классом», «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями», «Основные школьные дела» («Мероприятия РДЦМ «Движение Первых»)), «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды». «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Профориентация».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Каргалинская гимназия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 21 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Заишлова В.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- диспуты;
- квесты;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Каргалинская гимназия» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в гимназии проведено 8 общешкольных мероприятий, 17 единых классных часов, 32 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ и РТ и исполнением гимнов РФ и РТ;

В рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-11 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних.

Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике правонарушений и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2024 года было проведено 17 заседаний Совета профилактики правонарушений, с целью профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся,

предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, состоящие на учёте внутришкольного контроля. Всего было приглашено на Совет профилактики 13 родителей и учащихся 11.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.
5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

С 01.09.2023 года еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) (охват 100%). Также ведут работу курсы по формированию функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность), профориентационной работы «Россия-мои горизонты» «Билет в будущее».

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнования, поисковые и научные исследования, трудовые практики и т.д.

Выводы:

1. Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:
- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;

- создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, коллективно-творческих делах;
 - позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительных общеразвивающих программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Уровень, вид, подвид образовательной программы, наименование предмета, дисциплины (модуля)	Руководитель	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Количество групп	Количество детей	Класс	Количество часов	
						в неделю	в год
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Среда Scratch»	Юсупова А.И.	групповые	1	10 человек	2 класс (1 группа)	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Среда Scratch»	Юсупова А.И.	групповые	1	10 человек	2 класс (2 группа)	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	Юсупова А.И.	групповые 18	1	10 человек	5 класс	2	76

«Вестники гимназии»							
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Семьеведение»	Шайхутдинов а З.Ч.	групповые	1	10 человек	9 класс 10 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Steps»	Хайруллина Л.Р.	групповые	1	10 человек	3 класс	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Stella»	Хайруллина Л.Р.	групповые	1	10 человек	4 класс	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «ОФП»	Хисамов Р.Г.	групповые	1	10 человек	7 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Футбол»	Хисамов Р.Г.	групповые	1	10 человек	4 класс	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Смешарики»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	2 класс (1 группа)	2	74

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Умка»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	2 класс (2 группа)	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Конники-слоники»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	3 класс	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Волшебная лавка»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	4 класс	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Король и королева»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	5 класс (1 группа)	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шах и мат»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	5, 6 класс (2 группа)	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Чёрное и белое»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	6 класс	2	76

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Умники и умницы»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	7 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Диагональ»	Галиева З.Р.	групповые	1	10 человек	8, 9 класс	2	76

Таким образом, все основные задачи дополнительного образования учащихся работа по их реализации ведется. Способствовать дальнейшему расширению сети сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования.

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 25 педагогов. 96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 4 квартале 2024 года аттестацию прошли 5 человек - 1 педагог на высшую квалификационную категорию (повторно), 4 педагога на первую квалификационную категорию (повторно).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года гимназия готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	105
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	21302
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	2105
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педсоветах особенно был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://myschool.edu.ru>

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Каргалинская гимназия» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 27 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники - 145), наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерных класса, лингафонный кабинет, мастерские (столярная и слесарная), кабинет домоводства, спортивный зал столовая на 100 посадочных мест, лаборатория по физики, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФООП.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В гимназии обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 11 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 6 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт гимназии <https://edu.tatar.ru/chistopol/kargali/gym>

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

С 1 сентября 2019 на базе реализуется региональный проект федеральной программы «Современная школа» в форме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создание Центра позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволило популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах.

Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве №2 от 02.09.2023 г.); с МБОУ "Татарско - Сарсаязская ООШ" (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 02.09.2023г.); с МБОУ "Староромашкинская СОШ" (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве №4 от 02.09.2023г.), АНО «Казанский открытый университет 2.0» №269 от 30.11.2021г., АНО «Детский технопарк «Кванториум» г. Набережные Челны» №27/ТР-2021 от 22.11.2021г., МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №7 от 30.11.2021г., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум («It-куб») №4 от 19.11.2021г., МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум - Дом пионеров» г. Альметьевск РТ №1 от 10.09.2021г., ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи («It-куб») №2921 от 22.11.2021г., Центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. К.А. Валиева» Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №38 от 01.12.2021г..

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	150
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	84
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	Балл	98
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	2 человек/ 100%

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	73человек/ 73%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	22человек /30%
- регионального уровня		15человек/ 15%
- федерального уровня		35 человек/ 21%
- международного уровня		37человек/ 25%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	9 человек/ 6,12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
- с высшим образованием		24
- высшим педагогическим образованием		24
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		1

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		7 (27%)
- первой		17 (69%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
- до 5 лет		1 чел., 4%
- больше 30 лет		15 чел., 60%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		1 чел., 4 %
- от 55 лет		25 чел., 48 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 чел., 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 чел., 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	3 ученика на 1 компьютер
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	19 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

Показатели	Единица измерения	Количество
- медиатеки		Да
- средств сканирования и распознавания текста		Да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
- системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	147(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	6,4 кв. м

Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «Каргалинская гимназия» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2025 году

1. Снижение количества обучающихся с качественными результатами на уровне основного, среднего общего образования.
2. Отсутствие положительной динамики среднего балла, средней отметки, полученных при проведении ГИА-2024 по русскому языку, обществознанию.
3. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
4. Увеличение количества учащихся в сравнении с прошлым учебным годом, закончивших первое полугодие 2024-2025 учебного года с одной «3».
5. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
6. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
7. Недостаточный уровень положительной учебной мотивации обучающихся;
8. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по праву, астрономии, информатике, географии, экологии, биологии, химии, геологии, МХК. Мало учащихся участвует в олимпиадах по МХК, химии, географии, геологии, биологии, экологии, экономике, информатике, истории Татарстана.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФООП.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Использование современных педагогических технологий в изучении предметов и в работе над метапредметными результатами.
4. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в контексте федеральных образовательных программ.
5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
7. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
8. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
9. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. ²⁸